Проект с детьми первой младшей группы «Чудесная водичка»

Срок реализации – 2 недели.

Вид проекта: познавательно – исследовательский

Участники проекта:

воспитатель группы, дети 2-3 лет, родители.

Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта:

подбор методической и художественной литературы;

подбор наглядного материала (иллюстрации*)*;

дидактические игры.

Необходимые условия для реализации проекта:

заинтересованность детей и родителей

методические разработки

Цель проекта:

Знакомство со свойствами воды.

Задачи проекта по образовательным областям:

Художественно –эстетическое развитие:

Развивать начальные навыки детского творчества.

Прививать детям эстетический вкус ко всему красивому, что нас окружает. Развивать интерес к музыке.

Развивать активность детей при подпевании и пении.

Побуждать выполнять простейшие танцевальные движения.

Формировать потребность в чтении.

Предоставить детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений, потешек.

Познавательное развитие:

Стимулировать интерес к играм с водой.

Формировать элементарные исследовательские умения.

Социально –коммуникативное развитие:

Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;

Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы.

Речевое развитие:

Формировать умения отвечать на простейшие вопросы, вести диалог со взрослым.

Физическое развитие:

Сохранять и укреплять здоровье детей. Развивать двигательную активность, мелкую моторику пальцев рук.

Проблема, значимая для детей на решение, которой направлен проект:

Развивающие занятия и игры с водой для ребенка, открывают дверь в мир неизведанного, вода – это удивительный объект познания**.**Первое вещество с которым с удовольствием знакомится малыш – это вода, она дает ребенку приятное ощущение, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности интерес у детей. Вода очень удобна для исследований. Особенно это важно для самых маленьких детей. Вода обладает психотерапевтическими свойствами: снимает напряжение, способствует релаксации. И еще вода есть всегда и везде.

Методы проекта:

Игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры - забавы.

Словесные: чтение и рассказывание стихов, сказок, потешек.

Практические: выполнение поручений, совместные действия воспитателя и ребенка.

Наглядные: показ игрушек, рассматривание иллюстраций, использование кукольного театра.

Задачи по работе с родителями:

-обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

Предполагаемый результат:

1. проявляют интерес к экспериментированию с водой.

2. овладевают знаниями о свойствах о воде.

3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к природе.

4. возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

1 этап – подготовительный

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов, методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

Формы организации работы

1 этап:

планирование проектной деятельности по теме «Чудесная водичка»

опираясь на методическую литературу;

подбор методической и художественной литературы;

подбор дидактических, подвижных, малоподвижных игр;

составление плана взаимодействия с родителями и детьми;

2 этап - практический.

Выполнение задач проекта, через практическую деятельность детей.

Формы организации работы 2 этапа:

Тематическая беседа

Чтение художественной литературы

Дидактические игры

Сюжетные игры

Конструирование

Разучивание пальчиковых игр

Подвижные игры

Знакомство родителей с задачами проекта.

Консультация «Опыты с водой дома»,

«Игры с водой – это интересно».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды пособиями (плавающими, заводными игрушками, художественной литературы.

Виды детской деятельности

Физическое развитие. Физминутка

Подвижная игра *«*Солнышко, дождик».

Пальчиковые игры: «Рыбки»

Игровое упражнение: «Побродим по лужам»

Социально- коммуникативное развитие.

Игра –забава с водой *«*Здравствуй водичка»

*«*Рыбалка»

«Купание куклы»

«Мы стираем маме помогаем»

«Поймай пузырь на ладошку»

Художественно- эстетическое развитие

Нетрадиционная техника рисования:

«Дождик, дождик – кап, кап, кап» - рисование пальчиками

Речевое развитие

«Снегурочка»

К. И. Чуковский «Мойдодыр»

А.Барто «Девочка чумазая»

Потешки «Водичка, водичка».

«Ай лады, лады не боимся мы воды»

«Ах водичка хороша»

«Мы пойдем купаться»

Познавательное развитие.

Наблюдение за явлениями природы на прогулке

Беседа: «Для чего нужна вода?»

«Тонет не тонет»

«Цветная вода»

«Горячая, теплая, холодная вода»

«Вода жидкая, она течет»

3 этап - обобщающий (заключительный*)*.

Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К концу работы будут приобщены фотоматериалы в виде плаката.

В ходе проекта: «Чудесная водичка»предполагаемые результаты были достигнуты:

мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных приемов и методов;

пополнили словарный запас детей;

способствовали формированию у детей стремления к познанию. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство со свойствами воды, дети проявляли интерес.

Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.

Итоговое мероприятие: Создание плаката.

Приложение.

Игра –забава с водой *«*Здравствуй водичка»

Цель: создание позитивного настроения.

-Посмотрите, какая вода? Прозрачная, светлая, чистая. Давайте с ней поздороваемся.

-Приготовьте ладошки и нежно прикоснитесь к ней. Правой ладошкой, левой ладошкой. Приговаривают: «Здравствуй водичка! Погладьте водичку.

-А теперь давайте поздороваемся пальчиками. Приговаривают: «Здравствуй водичка!

Сжимание кулачков в воде с напряжением и поочерёдно. Потереть в воде пальчики поочерёдно словно перетирать (указательными, средними, безымянными, мизинчиками*)*.

Пальцы бегут по воде, шагают.

-Вот бегут босые ножки, прямо по дорожке.

Упражнение «Дождик капает»

Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.

-Дети выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? *(Вода)*.

- Как она капает? Кап-кап-кап **-** это друзья «Капельки» – капли.

- А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.

Ударяют пальчиками о поверхность воды.

-Кап–кап-кап, кап-кап-кап, -Тучки собираются

-Кап–кап-кап, кап-кап-кап, -Дождик начинается

-Дождик, дождик перестань,

-Отдохнуть немного дай! Вытирают руки полотенцем.

«Горячая, теплая, холодная вода»

Предлагаю детям рассмотреть емкости с водой. Предлагаю выбрать воду для мытья рук, выяснить, какой может быть вода *(горячей, холодной, теплой)*; какая вода должна быть для мытья рук (холодной водой мыть руки неприятно, горячей – можно обжечься, надо выбрать теплую); как определить, какая вода в стаканчиках (потрогать не воду, а емкости, осторожно, не прикладывая руку надолго к стаканчику, чтобы не обжечься).

Вместе с детьми выяснить, почему емкости имеют разную температуру *(в них вода разной температуры, поэтому они нагрелись по-разному)*. Дети выливают теплую воду в ванночку и моют руки. Спросить у детей, где взять еще теплой воды, если ее не хватает *(налить в тазик холодной воды и добавить горячей)*.

Дети моют руки, наблюдая за изменением воды. После мытья рук проверяют температуру емкостей, в которых была вода: они одинаковые, так как без воды емкости быстро остыли.

«Вода жидкая, она течет»

Дайте детям два стаканчика - один с водой, другой - пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое *«жидкая»*, предложите им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течет, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течет, а вываливается кусками, то мы говорим, что кисель густой. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

Конспект игровой ситуации в 1-й младшей группе.

*«*Купание куклы»

Задачи:

Образовательные: обогатить словарь детей и побуждать употреблять в речи глаголы и прилагательные.

Развивающие: развивать связную речь, познавательную активность.

Воспитательные: формировать гуманное отношение, умение сопереживать, оказывать помощь.

Речевые: активизация словаря, употребление в речи названий предметов, действий, качественных признаков.

Материалы: кукла Катя, тазик, два ведёрка с горячей и холодной водой, мыло, шампунь, мочалка, мыльница, полотенце.

Ход занятия:

Воспитатель случайно обнаруживает куклу Катю возле входной двери в группу (кукла с испачканным лицом и руками, в грязной курточке) и привлекает внимание детей.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, кто к нам пришёл?

Спрашиваю у детей, кто бы это мог быть. Обращаю внимание на внешний вид куклы. Предлагаю спросить у куколки, где она была и что с ней произошло.

Воспитатель: Здравствуй, Катя! Что с тобой случилось?

Кукла рассказывает ребятишкам, что она спешила в детский сад в гости к детям, оступилась и упала в грязную лужу возле дороги.

Предлагаю детям помочь кукле. Спрашиваю, что нужно делать. Нужно вымыть нашу грязнульку.

Воспитатель: Ребята, я принесла для купания воду: горячую и холодную. Что нужно с ней сделать? - Варианты ответов.

Помогаю детям найти верное решение наводящими вопросами о том, можно ли использовать только горячую воду или только холодную, и почему этого делать нельзя.

Воспитатель: Молодцы, дети! Воду будем смешивать, горячую с холодной. Какая вода получится? *(*Предлагаю потрогать воду в тазу)

Воспитатель: Тёплая!

А теперь будем Кате мыть голову шампунем, проговариваю свои действия и спрашиваю у детей, что я сейчас делаю. Затем прошу подать мочалку, намыливаю её мылом, дети по желанию мылят куклу и повторяю 2-3 раза следующие строки:

Воспитатель:

Водичка, водичка, умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!

Затем предлагаю сполоснуть куклу чистой тёплой водичкой:

Воспитатель: От водички, от водицы

Всё улыбками искрится!

От водички, от водицы

Веселей цветы и птицы!

Катя умывается,

Солнцу улыбается!

Прошу кого-нибудь из детей подать мне полотенце. Спрашиваю, для чего оно мне понадобится. Вытираю куклу, прошу помочь положить куклу в кроватку отдохнуть.

Воспитатель: Умнички - ребятишки! Посмотрите, Катя в кроватке уже засыпает.

Заключительная часть.

Воспитатель: А сейчас, пока наша куколка отдыхает, расскажите, чем мы Катю мыли? А чем вытирали? Помогаю проговаривать правильные формы слов. Прошу повторить за мной.

Дети, вы Кате так замечательно сегодня помогли, вы большие молодцы.

Конспект игровой ситуации *«Мы стираем маме помогаем»*.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать обогащению содержания игр *«в семью»*;

- учить детей действовать по определённому алгоритму;

-учить использовать полученные знания в самостоятельной игре.

Развивающие:

- формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Одежда»; формировать представление о действиях и предметах, необходимых для стирки.

- учить соотносить речь и движения при воспроизведении потешки;

- развивать долговременную зрительную и слуховую память;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к труду, желание принимать посильное участие в нём;

- закрепить представления о необходимости содержать одежду в чистоте;

- воспитывать аккуратность.

Оборудование: стол, кукольное белье *(платье, штаны, кофта, рубашка)*; таз *(2 шт.)*; теплая вода; мыло; кроватка; кукла Катя; верёвка со стойками для просушивания одежды, салфетки или полотенца для рук.

Ход игры:

Сюрпризный момент: *(стук в дверь)* появление куклы Кати.

К нам сегодня в гости Катенька пришла.

Дома кашу ела, в гости нас звала.

Только вот беда случилась, Катя в каше извозилась.

Плачет, плачет Катя наша, замарала платье в каше.

Чем же Кате мы поможем? Что мы здесь поделать можем?

- Что надо сделать, чтобы кукла была чисто одета? *(Выстирать грязную одежду.)*

- Что нужно, чтобы постирать одежду? *(Нам необходима вода, таз, мыло.)*

Дети усаживаются вокруг небольшого столика, на котором воспитатель будет показывать трудовые действия.

Создан интерес к предстоящей деятельности, развиваются умение познавать окружающий мир через непосредственные действия.

- Можно ли сразу начинать стирать грязную одежду? Почему? *(одежда находится на кукле)*

- Значит, что нам нужно сделать? *(снять всю грязную одежду)*

- Молодцы! Я буду снимать грязную одежду с куклы Кати, а вы представьте и покажите, что вы тоже снимаете одежду с куклы.

Дети следят за действиями воспитателя, отвечают на вопросы, имитируют снимание одежды со своей воображаемой куклы.

Развиваются познавательно-исследовательские способности; пополняется словарный запас.

Воспитатель говорит: *«А теперь пусть наша кукла отдохнет, она устала»*. Просит одного ребенка отнести куклу Катю на кроватку в кукольный уголок.

- Одежду сняли, что делаем дальше? *(платье нужно замочить в воде)*

Чтобы платье постирать, нужно тазик срочно взять.

И туда налить водицы, и намылить платье мыльцем.

- Замачиваем платье в тазике с тёплой водой. Здесь воспитатель дает возможность потрогать воду в тазу и определить, что она теплая. Грязное белье лежит на стульчике рядом с тазиком. Воспитатель берет платье, стирая, приговаривает: *«Возьму мыло и платье выстираю»*. Намыливает так, чтобы было много пены.

Воспитатель: *«А это, что?»*. *(Ответ детей – пена)*.

Воспитатель стирая, спрашивает:

- Что я сейчас делаю? *(Ответы детей)*.

- Я взяла мыло и намыливаю мокрое платье. Повторите *«намыливаю»*.

-А это что? *(Показывает на носочки, штанишки, кофточку)*.

- И носочки, и кофточку, и штанишки тоже постираем – всё будет чистое.-Одежду мы постирали, а что теперь надо сделать? *(прополоскать в чистой воде)*. Воспитатель наливает в другой таз тёплой воды и начинает полоскать бельё. Что мы сейчас с вами делали? *(прополоскали одежду)*. Предложить Вике помочь воспитателю прополоскать и отжать платье. Дети следят за действиями воспитателя, отвечают на вопросы, повторяют каждое действие воспитателя с воображаемой одеждой, повторяют за воспитателем слова, одновременно с воспитателем имитируют стирку.

Физминутка

Мы стираем, мы стираем, *(повторение действия дважды)*

Раз, два, три - руками трём. А потом мы прополощем,

Сильно-сильно отожмём. А потом вот так встряхнём

И прищепочки возьмём. Вот теперь вся одежда чистая!

- Можно надевать одежду на куклу? Почему? *(одежда мокрая)*

- Что мы должны сделать, чтобы она стала сухой? *(высушить)* Как?

- Для этого мы повесим одежду на верёвку, чтобы одежда высохла.

Воспитатель предлагает повесить белье на веревку и закрепить его прищепками. Педагог предлагает детям повторить слово *«прищепки»*. Далее воспитатель предлагает детям повесить остальное белье, постоянно спрашивая, что они вешают?

Конспект подвижной игры «Солнышко и дождик»

Цель: Приучать детей выполнять движения под текст песни, действовать по сигналу воспитателя.

Описание: Дети выполняют танцевальные движения под песню «Солнышко и дождик». Воспитатель говорит: *«На небе солнышко! Можно идти гулять»*. Дети танцуют на площадке. На сигнал: *«Дождик! Скорей домой!»* - бегут к воспитателю и прячутся под зонтик. Воспитатель снова говорит: *«Солнышко! Идите гулять»*, и игра повторяется.

В ходе проекта «Чудесная водичка» предполагаемые результаты были достигнуты:

- мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных приемов и методов;

-пополнили словарный запас детей;

-способствовали формированию у детей стремления к познанию. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство со свойствами воды, дети проявляли интерес.

-возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.

Итоговое мероприятие – создание плаката.